

## **ORIENTACION A PADRES. EL PRIMER PASO HACIA EL TRATAMIENTO CON NIÑOS**

**Ps. ESTHER DE CASTRO**

**A DIFERENCIA DE LOS ADULTOS, LOS NIÑOS LLEGAN AL CONSULTORIO TRAJIDOS POR SUS PADRES O TUTORES. A VECES POR MOTIVACIÓN DE LOS MISMOS PADRES Y A VECES DERIVADOS POR LAS ESCUELAS U OTRAS INSTITUCIONES, POR OTRO PROFESIONAL, O EN ALGUNAS OPORTUNIDADES, POR ALGÚN OTRO MIEMBRO DE LA FAMILIA.**

**A PARTIR DE ESE MOMENTO EL NIÑO COMIENZA UN PROCESO DE DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DONDE ESTÁN INVOLUCRADOS TODOS LOS MIEMBROS DEL SISTEMA FAMILIAR Y, EN ALGUNAS OPORTUNIDADES, OTROS SISTEMAS QUE INTERACTÚAN CON EL MISMO.**

**LA LECTURA DE LA PROBLEMÁTICA REQUIERE ACEPTAR EL SUPUESTO DE QUE LA UNIDAD DE ANÁLISIS ES LA RELACIÓN ENTRE LOS INDIVIDUOS QUE PARTICIPAN EN LAS INTERACCIONES, EN ESTE CASO EL NIÑO Y SUS PADRES O FIGURAS SIGNIFICATIVAS. SE BASA EN EL ANÁLISIS DE CÓMO ENCAJAN LOS ESTILOS DEL NIÑO Y EL DE SUS PADRES, CUÁLES SON LAS SECUENCIAS INTERPERSONALES QUE TIENDEN A SER PUNTUADAS ARBITRARIAMENTE POR QUIENES LAS DESCRIBEN. POR EJEMPLO, UN NIÑO REBELDE EN UNA FAMILIA CON UN PADRE MUY ESTRUCTURADO DONDE EL NIÑO PLANTEA QUE EL PADRE NO LO ENTIENDE Y EL PADRE PLANTEA QUE EL NIÑO NO ACEPTA SUS REGLAS.**

**POR LO TANTO, ADEMÁS DEL ESPACIO TERAPÉUTICO DEL NIÑO HAY UN ESPACIO PARA LOS PADRES O TUTORES Y EL RESTO DE LOS PARTICIPANTES DE SU CONTEXTO, COMO LA ESCUELA, OTROS**

**PROFESIONALES Y OTRAS INSTITUCIONES. ESTO GENERALMENTE SE LLAMA “ORIENTACIÓN A PADRES”.**

**PERO ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN A PADRES? ¿Y CÓMO SE REALIZA? ¿QUÉ DEBE INCLUIR? ¿QUÉ COSAS SE DEBEN TENER EN CUENTA?**

**EN PRIMER LUGAR, TENEMOS QUE OBSERVAR CÓMO INFLUYE EL PROBLEMA DEL NIÑO EN LA FAMILIA Y CÓMO INFLUYE LA FAMILIA EN SU PROBLEMA.**

**NO BASTA CON DAR INFORMACIÓN SOBRE QUÉ LE PASA AL NIÑO Y QUÉ SE DEBERÍA HACER. MUCHAS VECES LOS PADRES SABEN QUÉ DEBERÍAN HACER PERO NO LOGRAN HACERLO; ENTONCES ENTRAN EN UN CÍRCULO VICIOSO DONDE SIGUEN INTENTANDO LAS MISMAS SOLUCIONES QUE MANTIENEN EL PROBLEMA, SE VEN MÁS ABATIDOS Y SIN RECURSOS PARA AYUDAR AL NIÑO.**

**DAR LA INFORMACIÓN IMPLICA SABER CÓMO DARLA, ¿ESTÁ EL PADRE PREPARADO PARA ESCUCHARLA? ¿TIENE LOS RECURSOS COMO PARA PODER ENFRENTARLA?**

**MUCHAS VECES LOS PADRES DICEN: “SÉ QUE TENGO QUE PONERLE LÍMITES PERO NO PUEDO” Y EL TERAPEUTA LES PROPONE UNA LARGA LISTA DE RECURSOS QUE EL PADRE SE LLEVA, PERO NO LOS PUEDE PONER EN PRÁCTICA. ¿QUÉ HACER ENTONCES? ¿HABRÍA QUE REVISAR POR QUÉ NO PUEDE HACERLO, QUÉ CREENCIAS ESTÁN OBSTACULIZANDO PARA PODER PONERLOS EN PRÁCTICA? ¿QUÉ PASARÍA SI EL HIJO MEJORARA? ¿CÓMO INFLUIRÍA ESTO EN EL RESTO DEL SISTEMA? ¿CÓMO INFLUIRÍA EN ALGUNO DE LOS PADRES O EN LA PAREJA?**

**SI LOS PADRES SIENTEN O PIENSAN QUE NO HACEN NADA BIEN, ESTO LOS PONE EN UN LUGAR DE IMPOTENCIA, DONDE PIENSAN QUE YA INTENTARON TODO Y NO QUEDA NADA MÁS POR HACER.**

**POR LO TANTO, LO PRIMERO QUE TENDRÍAMOS QUE INVESTIGAR ES CÓMO AFECTA A LOS PADRES O TUTORES EL PROBLEMA DEL NIÑO,**

**CÓMO INFLUYEN LAS CREENCIAS DE CADA UNO, LOS MODELOS DE CRIANZA QUE HAN TENIDO Y SI EL PROBLEMA DEL NIÑO ES FUNCIONAL A ESTE SISTEMA. POR EJEMPLO, “SI NOS OCUPAMOS DEL PROBLEMA DEL NIÑO NO NECESITAMOS OCUPARNOS DE NUESTROS PROPIOS PROBLEMAS”, O EN ALGUNAS OPORTUNIDADES DE LOS PROBLEMAS DE PAREJA...**

**EL PRIMER PASO SERÍA ENTONCES DESPEJAR EL CAMINO Y EMPODERAR A LOS PADRES PARA QUE PUEDAN PONER EN PRÁCTICA LAS SUGERENCIAS QUE PODAMOS DARLES EN UNA ORIENTACIÓN. SIN ESTE PASO PREVIO, NUESTROS ESFUERZOS SERÍAN DESPERDICIADOS. AUNQUE LAS SUGERENCIAS SEAN LAS INDICADAS, LOS PADRES NO PODRÍAN PONERLAS EN PRÁCTICA Y SE SENTIRÍAN MÁS FRUSTRADOS.**

**CADA PADRE/TUTOR TRAE UN MODELO DE CRIANZA, “A LOS CHICOS HAY QUE RETARLOS”... “HAY QUE DEJARLOS QUE SEAN LIBRES DE ELEGIR TODO”... “HAY QUE PERMITIRLES DORMIR EN LA CAMA DE LOS PADRES”... “NO SE DEBE DEJAR QUE LOS NIÑOS DUERMAN EN LA CAMA DE LOS PADRES”. Y MUCHAS VECES ESTOS MODELOS CONTRADICEN LOS MODELOS DEL OTRO PROGENITOR, CON LO CUAL NO SOLO NOS ENFRENTAMOS AL PROBLEMA DE CREENCIAS PERSONALES, SINO A LAS CONTRADICCIONES ENTRE LAS CREENCIAS DE AMBOS PADRES.**

**EN ESTE PUNTO ES IMPORTANTE CONVALIDAR LAS CREENCIAS DE CADA UNO, PERO MOSTRARLES CUÁLES SIRVEN PARA SUS HIJOS Y CUÁLES NO. YA QUE LAS SOLUCIONES INTENTADAS QUE IMPLEMENTARON HASTA EL MOMENTO NO FUNCIONARON, TAL VEZ PODRÍAMOS PROBAR OTRAS QUE SEAN MÁS EFECTIVAS.**

**SEGURAMENTE LOS NIÑOS DESDE QUE NACEN PUEDEN MOSTRARSE PROCLIVES A SER AGITADOS O TRANQUILOS, ERAN INSOMNES O DORMÍAN FÁCILMENTE, TENDÍAN A AMAMANTARSE PLÁCIDAMENTE O A ATRAGANTARSE EN SU PROPIA VORACIDAD, DEJABAN QUE LES CAMBIÁRAMOS LOS PAÑALES CONFORTABLEMENTE O ESE PROCESO**

**SE TRANSFORMABA EN CADA OCASIÓN EN UNA BATALLA CAMPAL. EN CADA OPORTUNIDAD LOS PADRES HABRÁN OPERADO CON LA MEJOR VOLUNTAD, GUIADOS POR SUS ESTILOS, POR SUS SUPUESTOS DE CÓMO DEBEN SER LAS COSAS, POR LA IDEOLOGÍA DE QUÉ ES AMAR Y CÓMO SE CRIAN LOS NIÑOS Y POR CONSEJOS RECIBIDOS DE OTROS. Y MUCHAS VECES SE HABRÁN VISTO ENVUELTOS EN PAUTAS INTERACTIVAS SUMAMENTE FRUSTRANTES, CULPÁNDOSE ALTERNATIVAMENTE A ELLOS MISMOS O AL NIÑO QUE NO FUNCIONA COMO ERA ESPERABLE.**

**COMO TERAPÉUTAS, NOSOTROS TAMBIÉN TENEMOS NUESTROS ESTILOS Y CREENCIAS EN CUANTO A CÓMO DEBEN SER LAS COSAS; Y ES UN RIESGO QUE ÉSTOS INFLUYAN EN PUNTUAR LA SECUENCIA DE HECHOS EN UNA U OTRA DIRECCIÓN. POR LO TANTO, TENEMOS QUE IR MÁS ALLÁ DE RESPONSABILIZAR A LOS PADRES O RESPONSABILIZAR AL BEBÉ. ENTENDIENDO ESTE PROCESO COMO UNA ADAPTACIÓN RECÍPROCA.**

**POR OTRO LADO, CUANDO AMBOS PADRES/TUTORES ENTRAN EN UN CONFLICTO DE COMPETENCIA, PARA VER CUÁL DE LAS CREENCIAS SE IMPONE ANTE LA OTRA, PIERDEN FUERZA PARA IMPLEMENTAR UN PLAN DE TRABAJO EN EQUIPO PARA AYUDAR AL NIÑO A ENFRENTAR SU PROBLEMÁTICA.**

**ES FUNDAMENTAL RECALCAR LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE ARMAR UN BUEN EQUIPO DE PADRES, QUE PUEDAN FLEXIBILIZAR SUS PROPIAS CREENCIAS Y PUEDAN COORDINAR ESFUERZOS SIN ENTRAR EN UNA COMPETENCIA; REFORZANDO LA CREENCIA DE QUE LO QUE ELLOS PUEDEN HACER INFLUYE SOBRE EL RESULTADO DEL TRATAMIENTO DEL NIÑO/ADOLESCENTE.**

**NUESTRA LABOR, SERÍA UN TRABAJO DE ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO, AYUDÁNDOLOS A TENER UNA ACTITUD CLARA, COHERENTE Y FLEXIBLE ANTE LOS PROBLEMAS DE SU HIJO, DESAFIANDO SUS MODELOS DE CRIANZA Y SUS CREENCIAS. EN SUMA,**

**SERÍA PLANTEAR UNA ESTRATEGIA PARA AYUDARLOS Y AYUDAR AL NIÑO A RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE TRAEN.**

**ADEMÁS, NO DEBEMOS OLVIDAR LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR CON LOS DEMÁS CONTEXTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROBLEMA (ESCUELA, OTRAS INSTITUCIONES, OTROS PROFESIONALES), QUIENES TAMBIÉN TIENEN SUS CREENCIAS Y MODELOS.**

**PARA ESTO NOS RESULTA MUY ÚTIL EL MODELO ESTRATÉGICO SISTÉMICO. EL CUAL APUNTA A TRABAJAR SOBRE EL CIRCUITO QUE MANTIENEN EL PROBLEMA Y EN ALGUNAS OPORTUNIDADES LO AGRAVA. DÁNDOLES HERRAMIENTAS A LOS PADRES/TUTORES/DEMÁS SISTEMAS Y AL NIÑO PARA CORTAR DICHO CIRCUITO. EN SUMA, SERÍA TRABAJAR CON TODOS PARA QUE NO SE SIGAN APLICANDO LAS MISMAS SOLUCIONES INTENTADAS QUE SOSTIENEN EL PROBLEMA.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

**Peoplemaking. El arte de crear una familia. Virginia Satir Ed Integral**

**En busca de soluciones. O Hanlon Weiner Davis . Ed Paidos**

**Terapia para resolver problemas Haley Ed Amorrortu**

**La táctica del cambio Fisch, Weakland, Segal Ed Herder**

**Bebes difíciles, progenitores difíciles. Sluzki Rev. Sistemas Familiares Año 27 N 2**

**Cómo equivocarse menos en terapia. Casabianca y Hirsch Ed. Universidad Católica de Santa Fe**

**Cambiando lo incambiable. Fisch y Schlanger. Ed Herder**

**El arte de la estratagema. Nardone. Ed. Del Nuevo Extremo**

