



---

**ESCUELA DE ESPECIALIZACIÓN Y POSGRADO DEL COLEGIO DE PSICÓLOGOS DE LA  
PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
DISTRITO XII – QUILMES**

**ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL**

**Directora:** Lic. María Teresa Almada

**Docentes:** Lic. Elda Agarie - Lic. Silvina Doderó - Lic. Irina Iglesias – Lic. Noelia Pisano – Lic. Viviana Valenzuela.

**Fundamentación**

Una de las áreas de inserción del psicólogo es la Educación.

En esta etapa socio-histórica en la cual nos ha tocado desempeñar nuestra tarea, la complejidad del área educativa, demandas profesionales provistos de una sólida base teórica-conceptual que posean conocimientos y procedimientos adecuados para comprender y operar sobre las demandas que los convoquen.

Vivimos en un contexto de grandes transformaciones (económicas, productivas, educativas, sociales) en este marco, la escuela como institución de la sociedad y los actores que en ella se desempeñan, reciben el impacto del proceso de cambio, constituyendo un desafío.

Nuestra propuesta tiende a replantear la práctica cotidiana del psicólogo y capacitarlo para que esté preparado a responder a las nuevas demandas. A fin de acompañar el proceso educativo, se necesita desarrollar una mirada psicológica que tome en cuenta la tríada didáctica, las interrelaciones que en ella se desarrollan, el marco institucional y el contexto socio-cultural-político que atraviesa su práctica.



La tarea del psicólogo en educación se lleva a cabo en instituciones educativas, en ámbitos Académicos, en servicios Comunitarios y en otros espacios sociales que lo requieran.

El Colegio de Psicólogos, espacio de investigación y capacitación a través de sus distintas especialidades, no puede soslayar este desafío: atender a la formación específica del posgrado.

### **Objetivos**

1. Formar especialistas en Psicología Educacional, capaces de intervenir y operar en el campo complejo de la educación actual.
2. Contribuir a la actualización y capacitación específica permanente.
3. Fortalecer la formación universitaria para capacitarlos en el abordaje de proceso de aprendizaje y vínculos, desde la práctica diaria.
4. Generar el desarrollo de estrategias metodológicas para el diseño y la implementación de su intervención interdisciplinaria.
5. Comprender y analizar críticamente sus propias intervenciones ante las demandas actuales educativas.
6. Favorecer una intervención que tome en cuenta, frente a los conflictos, la tríada didáctica y posibilite alternativas válidas para resolverlos.
7. Des-construir un estilo de trabajo técnico rutinario para recrear y crear otro.
8. Favorecer intervenciones que tiendan al desarrollo cognitivo y a la socialización e integración de los sujetos que aprenden.
9. Visualizar que la identidad de accionar del Psicólogo Educacional se estructura de acuerdo a determinadas teorías y que su transformación



implica reconsiderar las imágenes, las representaciones y los valores que sostienen el accionar del rol.

### **Contenidos**

1. La historia de la construcción de los saberes del psicólogo educativo y el sustento teórico de la misma.
2. La comprensión de la propia práctica, análisis y reconocimiento de su accionar en los nuevos escenarios educativos.
3. Construcción del rol y su inserción en la institución educativa. Alcances - Posibilidades - Limitaciones.
4. Aportes del psicólogo desde una actitud de investigación y reflexión que intente clarificar las distintas dimensiones de las prácticas pedagógicas (trasponer la relación interpersonal, enriqueciéndola con las perspectivas a nivel áulico, institucional, social).

### **Propuesta didáctica**

- Caracterizar a los psicólogos como profesionales en ejercicio, con un bagaje de experiencia en el desarrollo de sus tareas, con una trayectoria de construcción de saberes y con un conocimiento concreto sobre la función y las problemáticas educativas actuales en que aplica sus conocimientos.
- Utilizar los saberes previos como punto de partida de este proyecto.
- Centrarse sobre la propia práctica experiencia de los cursantes, como objeto de análisis teórico-práctico.



- Reconocer la necesidad de atender las situaciones problemáticas presentes en las instituciones educativas (diagnóstico-atención-resolución)

### **Metodología**

5 Módulos +TIF

Módulos donde cada tema se abordará como taller a fin de permitir concretizar la teoría en situaciones reales, posibilitando que cada cursante aporte sus saberes y los enriquezca.

Consta de 5 módulos. Acreditación de cada módulo con un trabajo final.

Cursada quincenal en forma sincrónica y asincrónica. En las semanas intermedias se trabajará en lecturas, análisis , reflexión de casos, supervisión, ateneos.

**Duración de la Especialidad:** 2 años y un cuatrimestre.

## **MODULOS**

### **1 - Intervenciones Psicoeducativas en el ámbito escolar.**

Rol del EOE (disposición 76-08) Construcción del rol y su inserción en la institución educativa. Disposición 185/22 Definición de tareas docentes de Orientadoras y Orientadores de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Trabajo en equipo: articulación e interdisciplinariedad de sus integrantes.

Articulación con otros profesionales psicólogos-psicopedagogos, trabajadores sociales, fonoaudiólogos, neurólogos, psiquiatras) Corresponsabilidad

Trabajo interdisciplinario entre escuela-familia y profesionales de la salud  
Intervenciones en los Equipos distritales de alta complejidad EIPRI-COF-EDIA-  
Equipo de inclusión.



Modalidades de intervención psicoeducativa (diferentes perspectivas para pensar el accionar en las escuelas)

Vinculo educativo Pensar la práctica profesional como conocimiento en la acción

Intervenciones psico-socio-comunitarias La escuela y la construcción de redes interinstitucionales y equipos de trabajo

La escuela como organización y como sistema. Concepto de organización inteligente. Rol del psicólogo educacional en la escuela de hoy.

Demandas institucionales Marco legal de las intervenciones.

Entrevistas- Informes - Modos de elaboración de informes- tipos-

## **2 - Infancias y Adolescencias en la era Digital.**

El paradigma disciplinario en la educación: encierro, vigilancia, control del cuerpo y monopolio docente en la transmisión y circulación de signos y contenidos. Orígenes de la institución educativa en la modernidad. El dispositivo disciplinario. Subjetividad disciplinaria. Operaciones propias del discurso pedagógico: saber, memoria, conciencia, concentración y esfuerzo. Crisis de las funciones tradicionales de la escuela.

Grandes cambios tecnológicos en la humanidad. El paradigma informacional: su incidencia en la constitución subjetiva y su impacto en la escuela. Agotamiento de la subjetividad pedagógica tradicional.

Re-definición del sujeto de la educación: interpelación del dispositivo pedagógico tradicional por la subjetividad mediática-informacional.

La subjetividad “mediática” moldeada por las pantallas y la conectividad. Alteraciones en las categorías de tiempo espacio. Régimen visual y atención.



Hegemonía de la percepción sobre la conciencia. Sobreestimulación del sistema perceptivo.

Nuevas sensibilidades, escrituras y lenguajes. Lazo pedagógico y contextos digitales. Operaciones mediáticas: zapping, opinión y “linkeo”. Imagen e hipertexto. Genealogía de las identidades actuales: dispersión, inestabilidad y fragmentación.

Nuevos modos de enseñar y de aprender. La delegación de prácticas epistémicas en manos de algoritmos. La integración de las Tics en la enseñanza. Tecnologías e innovación: ¿Determinismo tecnológico o producción de sentido con las tecnologías? Posibilidades en conflicto de las tecnologías digitales en las escuelas.

ChatGPT e Inteligencia Artificial en Educación.

### **3 - Diversidad e inclusión - Escuela inclusiva e inserción social- Hacia una perspectiva de derechos.**

Desafíos de la inclusión educativa en escenarios escolares de hoy

La importancia de la comprensión de las diferencias y las ayudas para aprender.

Concepciones acerca de lo diverso: integración e inclusión; necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje y la participación.

Diferentes trayectorias y aprendizajes.

Los diagnósticos en el contexto escolar. Abordaje interdisciplinario de las nuevas problemáticas que enfrentan las instituciones educativas (Diagnósticos TEA, THDA, trastornos de ansiedad, dislexia, discalculia)

Marco legal y normativo. Modelos teóricos sobre la discapacidad y educación especial



Inclusión: tipos - maestra de apoyo a la inclusión: funciones - Acompañante terapéutico (Resol 782)

Educación inclusiva para niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad

Normativa de referencia: Resolución 1664/17 de la DGCyE. Educación inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad en la provincia de Buenos Aires.

#### **4 - Distintas problemáticas actuales en Educación**

Alfabetización Diferentes perspectivas- modos de trabajo propuestos- alcances y limitaciones de las mismas. Diferentes miradas, trastornos del desarrollo y lenguaje- Aportes de las neurociencias para los aprendizajes

Modalidades de intervención psicoeducativa (diferentes perspectivas para pensar el accionar en las escuelas)

La Construcción de la Convivencia en las instituciones educativas

. Principales enfoques en el estudio de la convivencia escolar. La convivencia como contenido a ser enseñado y aprendido. La importancia de la autoridad pedagógica. Las leyes y las normas en relación con la convivencia. La construcción de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC).

Violencias en plural. Violencia escolar o violencias en la escuela. Figuras de intervención en problemas de violencia en escuelas: del encapsulamiento al trabajo en equipo. Violencia simbólica y violencias entre pares. La categoría de “bullying” y la revisión de unidades de análisis que interviene en su problematización.

Nuevas modalidades abusivas prevención y el asesoramiento frente a situaciones de grooming.



## 5 - Orientación Vocacional y Ocupacional

### Objetivos:

- Identificar, analizar y comprender problemáticas de Orientación relacionadas con la educación, el trabajo y otros ámbitos significativos.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas desde enfoques actuales en orientación para diseñar e implementar acciones
- Diseñar su propio proyecto de orientación para efectivamente implementarlo en el campo profesional de interés.

### Contenidos

- Orientación como proceso a lo largo de la vida, holístico, contextual y preventivo.
- Enfoques actuales en Orientación: teorías, técnicas, estrategias de intervención (individuales, grupales, presenciales, virtuales).
- Ámbitos de intervención y poblaciones destinatarias: orientación en la escuela, en ámbitos laborales, en ámbitos comunitarios, el proceso en consultorio, con jóvenes y adultos.
- Análisis de experiencias y acciones de orientación

### Bibliografía General:

Caruso Marcelo, Dussel Inés “De Sarmiento a los Simpsons”, en “Lo que usted quería saber sobre la desconstrucción y no se animaba a preguntarle al currículum Kapelusz 1996

Chardon María Cristina (compiladora) Perspectiva e interrogantes en Psicología educacional”. Eudeba 2000.

---





Claus María Rosa y Hirschberg Sonia “La docencia: un trabajo de riesgo”. Editorial Norma educativa, 1992

Coll Cesar. “Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento”. Paidós.

Cordié Anny. “Malestar en el docente”. Ed. Nueva Visión, 1998

De la Vega La intervención psicoeducativa. Ed Noveduc, 2009

Fernández Alicia “La inteligencia atrapada”. Ediciones Nueva Visión, 1996

Fernández Alicia. “La sexualidad Atrapada de la señorita maestra”. Ediciones Nueva Visión, 1994

Fernández Lidia. “Instituciones Educativas” .Paidós, 1994

Freud, S. Obras Completas. Tomo II “Tres ensayos para una teoría sexual”. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, España, 1973

Freud, S. Obras Completas. Tomo II “Los instintos y sus destinos”. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid, España. 1973

Jaitin Rosa. “El psicólogo educacional, el educador y la institución”. Ediciones Búsqueda, 1988

Kamisky. “Dispositivos institucionales”. Lugar Editorial, 1990

Munin Elena. “La Dirección de Psicología de la provincia de Buenos Aires cuarenta años a la búsqueda de su lugar”. Investigación. Diciembre, 1989

Revistas Ensayos y Experiencias, Ediciones Novedades educativas, Colección Psicología y Educación N° 22,25 y 27.



Documentos de trabajo Disposición N° 76/08. Rol del Equipo de Orientación Escolar. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/default.cfm>.

*Los Equipos de Orientación en el Sistema Educativo. La dimensión institucional de la intervención. Inclusión democrática en las escuelas.* Documento del Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativas. Autoras: Dra. B. Greco, Lic. S. Alegre, Lic. G. Levaggi. 2012.

Castorina, Ferreiro y otros "Piaget - Vigotsky contribuciones para replantear el debate" Paidós 1996

Cordíé Anny "Los retrasados no existen" Ed Nueva Visión 1995

Devalle de Rendo y Pelerman ¿Que es el cuaderno de clase ?Revista argentina de Educación 1988

Fernández Alicia "La inteligencia atrapada" Ediciones Nueva Visión 1996

Fernández Ballesteros Introducción a la Evaluación Psicológica 1988 Madrid Pirámides.

Fernández Lidia "Instituciones Educativas". Paidós 1994

Gardner Howard "Estructuras de la mente teoría de las inteligencias múltiples" Fondo de Cultura Económico 1999

Gardner Howard "La mente no escolarizada". Paidós 1993

Hernández Fernando, Sancho Juana "Para enseñar no basta saber la asignatura" Paidós Barcelona 1996

Moreno Amparo y Del Barrio Cristina "La experiencia adolescente".Aique, 2000



- Obiols “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Kapelusz 1995
- Valdez, Daniel. Ayudas para aprender. Trastornos del Desarrollo y Prácticas Inclusivas- Ed Paidós, 2009.
- Aberastury y otros. “Psicosis Infantiles”. Editorial Paidós.
- Bleichmar S. “La subjetividad en riesgo.” Editorial Topia
- Fendrik Silvia Psicoanalista de niños (Dolto y Mannoni) Ed. Letra viva
- Jaques André “Los estados fronterizos.” Editorial Nueva Visión.
- Jerusalinsky Alfredo “Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil “Ed Nueva Visión
- Kremenchuzky José El desarrollo del cachorro humano Ed. Noveduc.
- Rodolfo “Trastornos narcisistas no psicóticos”. Editorial Paidós
- Winnicott, D .W Realidad y juego - Ed. Cedis.
- Dolto Françoise La sexualidad femenina Ed .Paidós
- Foucault Michel La historia de la sexualidad Ed Paidós
- Freud Sigmund El malestar en la cultura -Tres ensayos sobre una teoría sexual -  
Tótem y Tabú-
- Levin La función del hijo Nueva Visión 2000
- María A. Lus De la integración escolar a la escuela Integradora Paidós 1995
- Maud Mannoni El niño retrasado y su madre Ed Paidós
- Revista Ensayos y Experiencias Desafíos para una escuela inclusiva N° 26
- Skliar, Carlos- Pedagogías de las Diferencias. Ed Noveduc, 2017.



Untoiglich, Gisela. En la Infancia los diagnósticos se escriben con lápiz Ed. Noveduc. 2013

Bleger Temas de psicología (Entrevista y grupos) Ediciones Nueva Visión

Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* Buenos Aires: Noveduc. Bustillos, Graciela y Laura Vargas Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Popular Madrid.

Butelman Ida Psicopedagogía Institucional Una formulación Analítica Ed Paidós

Chardon María Cristina (compiladora) Perspectiva e interrogantes en Psicología educacional” Eudeba 2000

Fernández Lidia “Instituciones Educativas” Paidós 1994

Fernández Lidia El análisis institucional en la escuela Ed Paidós

Filmus “Para qué sirve la escuela” Tesis 1994

Frigerio Graciela, Poggi Margarita “Las instituciones educativas cara y ceca” Troquel 1992

Jonson David y Roger Aprender juntos y solos Ed Aique

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación.

Resolución 17/09 relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia Resolución 17/09 relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) en Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y Privada.



---

Klopfers Walter El informe psicológico Editorial Tiempo Contemporáneo

Cattaneo Beatriz Informe psicológico EUDEBA

Bassedas y otros Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico Paidós

Bleger Temas en Psicología Nueva Visión

Coll Conocimiento psicológico y práctica educativa Barcelona

Devalle de Rendo y Pelerman de Solarz ¿Qué es el cuaderno de clase ?Revista Argentina de Educación, pp. 65-83

Federación de Psicólogos de la república Argentina (F.E.P.R.A, 1999) Código de Ética <http://www.fwpra.org.ar>

La enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad / Pilar Cobeñas ... [et al.]. - 1a ed. - La Plata : EDULP, 2021. Libro digital, PDF Evolución de la Educación Especial: del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva

Erika González García Universidad de Granada Vygotsky y la inclusión Harry DanielsDaniels, Harry. Vygotsky and inclusion. (Chapter 3, pp. 24-37) En Hick P,Kershner R, and Farrell.P (2009) Psychology for Inclusive Education. New directions in theory and practice. Routledge, London.

Los desafíos que plantean las trayectorias educativas Flavia Terigi

Fundación Santillana III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007

BAQUERO, Ricardo (2000): «Lo habitual del fracaso y el fracaso de lo habitual», en Fenando AVENDAÑO y Norberto BOGGINO (comps.), La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Rosario: Homo Sapiens. Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual - Ricardo Baquero



Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Aisenson, D.; Castorina, J.A.; Elichiry, N; Lenzi, A. y Schlemenson, S.(coords.) Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional (pp. 71-95) Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.

Aisenson, G.; Legaspi, L.; Valenzuela, V. (2018). Vulnerable Youth in Argentina Contributions to the achievement of sustainable life-paths and decent social insertions. Research and Practices. En Life and Career designing for sustainable development and decent work. Cohen-Scali, Pouyaud, Drabik- Podgorna, Podgorni, Aisenson, Bernaud, Moumoula, Guichard eds.

UNESCO Chair on Lifelong and Guidance- Springer: New York.

Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Bailac, K. S., Czerniuk, R., Vidondo, M., ... & González, M. N. G. (2015). Temporalidad y configuración subjetiva. Reflexiones acerca de los proyectos de vida de jóvenes en situaciones de alta vulnerabilidad social. Anuario de investigaciones, 22, 83-92.

Aisenson, G., Valenzuela, V., Celeiro, R., Bailac, K., & Legaspi, L. (2010). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. Anuario de investigaciones, 17, 109-119.

Aisenson, G.; Flores, C.; Imbrioscia, F. & Siniuk, D. (2006) Manual de Orientación para el psicólogo orientador. Programa de Educación para la Orientación, Subprograma “Construyendo mis proyectos de Educación y trabajo”, Programa “Apoyo a la articulación Universidad-Escuela Media II”. Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación. SPU. Publicado por la Dirección de Orientación al Estudiante de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UBA.



Aisenson, D. (coord.); Balbi, E., Gliemmo, H., Imbrioscia, F., Weber, V. (2006). Manual para el profesor. Programa de Educación para la Orientación, Subprograma “Explorando el mundo del trabajo y las posibilidades educativas”, Programa “Apoyo a la articulación Universidad-Escuela Media II”. Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación. SPU. Publicado por la Dirección de Orientación al Estudiante de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UBA.

Aisenson, D. (2002). Programa de Talleres de Orientación vocacional y Ocupacional. En *Creando proyectos en tiempos de incertidumbre* (pp. 145-157). Montevideo: Psicolibros-Waslala.

Aisenson, D., Legaspi, L. (2002). Manual de Orientación para capacitadores y docentes de EGB III de escuelas rurales de la provincia de Formosa. En *Creando proyectos en tiempos de incertidumbre* (pp. 234-271). Montevideo: Psicolibros-Waslala.

Ander-Egg, E., & Aguilar, J.M. (1997). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Editorial Lumen/Humanitas

Bauman, Z. (2000). *Trabajo, Consumismo y Nuevos Pobres*. Barcelona: Gedisa. Cap 1 y 2

Blustein, D.L, Olle, C., Connors-Kellgren, A. & Diamonti, A.J. (2016) Decent Work: A Psychological Perspective. *Front. Psychol.* 7:407. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00407. Traducción al español: Lic. Viviana Valenzuela

Bohoslavsky,R. (2007). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva visión. Psicología contemporánea. Capítulos 1 y 2

Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa, Barcelona.



Dubet, F. y Martucelli, D. (1996) En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. cap.1. (pp 11-22 y 447-460) Bs.As.: Losada.

Dirección de Orientación al Estudiante (DOE). Guía práctica de Orientación Vocacional y Ocupacional. Claves para elegir tu carrera. Buenos Aires, Eudeba.

Guichard, J. (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. Revista Europea de Formación Profesional, (26), 5- 20.

Guichard, J. (1995). La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes. Barcelona: Laertes pp.15-28

Guichard, J. (1995). La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes. (pp. 112-119). Barcelona: Laertes.

Guichard, J. (2016). Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano sostenible. Studia Poradoznawcze/Journal of Counsellology. Vol. 5. ISSN 2299, 4971.

Kann, U. (1988). La Orientación vocacional y el mercado del trabajo: ¿orientar para transformar o para domesticar?" En Perspectivas, UNESCO, 18(4), p 509-519.

Legaspi, L.; Duro, L., Lavatelli, L.; Moulia, L.; De Marco, M. y Schwartz, L.; Aisenson, G. (2010) Visiones y expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados, en Anuario XVII de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA. (181-190)

López Bonelli, A. (1989). La Orientación Vocacional como proceso. Cap. 4. Buenos Aires: El Ateneo.

McIlveen, P. F. and Patton, W. A. (2007). Narrative career counselling: Theory and exemplars of practice. Australian Psychologist 42 (3), pp. 226-235





Mosca De Mori, A., Santiviago, C. (s.f.). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Uruguay: Editorial Mides (pp 27-111)

Peiró, J. (1993). El significado del trabajo: una revisión de la literatura. En Peiró, J., Salvador (eds.) Los jóvenes ante el primer empleo. El significado del trabajo y su medida. Cap. 1 (pag. 21-39). Valencia, España: Nau Llibres.

Pelletier, D. & Dumora, B. (1984) Fundamentos y Postulados para una concepción educativa de la orientación. Cap 4. (pp 27-37).

Quebec: Gaetan Morin Editeur. (Traducción al castellano para uso interno de la cátedra)

Pouyaud, J. (2014). Vocational Trajectories and Peoples' Multiple Identities: A Life Design. En Nota, L. y Rossier, J. (Eds) Handbook of "Life Design": from practice to theory and from theory to practice. Hogrefe. Traducción para uso interno de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional- Facultad de Psicología, UBA: Lic. Carolina Shaferstein

Salvador, A. y Peiró, J. (1986). La madurez vocacional. Cap.1. (pp. 7-46) España: Ed. Alhambra Universidad.

Savickas, M. et al. (2009) Construir su vida: Un paradigma para la orientación del Siglo XXI. Journal of Vocational Behavior doi:10.1016/j.jub.2009.04.004 (Traducción al castellano para uso interno de la cátedra: Aisenson, D. & Aisenson, G. Título original: Life designing: A paradigm for career construction in 21st Century)

Schlossberg, N. W. (1981) N Model for Analyzing Human Adaptation to Transition, The Counseling Psychologist, 9: 2. DOI: 10.1177/001100008100900202



Tiramonti, G. (2008). Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. En Tiramonti, G y Montes, N. (comps) La escuela media en debate. Perspectivas actuales y problemas de investigación. Manantial/Flacso. Buenos Aires.

Valenzuela, V. y Aisenson, G. (2022). Construcción de proyectos desde la psicología de la orientación. Una aproximación conceptual. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, XXVIII, 97-108.

Valenzuela, V. (2021). Los sentidos de la Orquesta Infanto-Juvenil para sus participantes jóvenes. Memorias del IV Congreso Iberoamericano de Orientación. La Orientación indagada (AIDOEL-UDELAR). Congreso Virtual 27, 28 y 29 de octubre de 2021, 452-462.

Valenzuela, V. (2019). La formación para el trabajo de jóvenes y el rol de la orientación. Material de trabajo del Seminario Psicología de la Orientación y Trabajo, del Programa de Actualización en Psicología de la Orientación- Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires

Valenzuela, V.; Aisenson, G. (2018, en prensa). Las Orquestas como dispositivos de Orientación: abriendo posibilidades. En Actas del XIX Congreso Argentino de Orientación Vocacional.

Valenzuela, V.; Aisenson, G. (2017). Jóvenes en Orquestas: presentación de una investigación en el marco de la Psicología de la Orientación. En Memorias de IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, I, 343-348.



Valenzuela, V. & Aisenson, G. (2016). Jóvenes en Orquesta Escuela: Construcción de identidad y proyectos de futuro. Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología, XXIII, 115-121. Universidad de Buenos Aires.

Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos

Autores: Erausquin Cristina, Denegri Adriana, Michele Jesica

Cátedra de Psicología Educacional Facultad de Psicología Universidad Nacional de La Plata

Bleichmar, S. (2008). Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (23-69). Buenos Aires: Noveduc

La bibliografía se actualiza y renueva de acuerdo al grupo, a las problemáticas escolares que traen y a las nuevas contribuciones al tema.



## CURRICULUM VITAE

### **Lic. María Teresa Almada**

- Licenciada en Psicología (Universidad de Buenos Aires)
- Profesor en Docencia Superior en concurrencia con el título de Licenciada en Psicología,
- Especialista en Psicología Educacional con Orientación en Orientación y Asesoramiento- Colegio Superior de Psicólogos Provincia de Buenos Aires
- Formador de formadores en Orientación Vocacional,
- Organizadora y Docente del área Psicología Educacional en la Escuela de Especialización Colegio de Psicólogos Distrito XII 2009- a la actualidad
- Directora de la Escuela de Especialización de Psicología Educacional, Colegio de Psicólogos Distrito XII-2009 hasta la actualidad
- Ex Integrante, Equipo de Orientación Escolar Pcia Bs. As Distrito Avellaneda (antigüedad 30años)
- Coordinadora de la Comisión de Educación, Colegio de Psicólogos Distrito XII.
- Coordinadora Comisión de Educación Provincial. Consejo Superior del Colegio de Psicólogos
- Integrante de la Comisión de Educación en FEPPA.
- Autora y coautora de varios trabajos: Malestar docente, El rol del Psicólogo en la Institución Educativa-La educación como dispositivo de integración social-De que da cuenta el no aprender, entre otros.



- Miembro participante y disertante en Congresos y jornadas.
- Docente e integrante de AASM.
- Formador de formadores en Orientación Vocacional.
- Charlas y Talleres a padres y docentes.

### **Elda Agarie**

- Lic. en Psicología. Universidad de Buenos Aires
- Especialista en Psicología Educacional, con Orientación en Orientación y Asesoramiento. Colegio Superior de Psicólogos Provincia de Buenos Aires.
- Docente de la Escuela de Especialización Colegio de Psicólogos Distrito XII. Área Psicología Educacional.
- Responsable Comisión de Educación . Colegio de Psicólogos Distrito XII
- Coordinadora Secretaria Científica Colegio de Psicólogos Distrito XII
- Responsable Comisión de Especialidades Colegio de Psicólogos Distrito XII
- Integrante de la Comisión de Educación Provincial. Consejo Superior del Colegio de Psicólogos
- Ex Orientadora Educacional (26 años de antigüedad) niveles Primario y Medio Florencio Varela.
- Coordinadora de Talleres para Docentes y Padres en Instituciones Educativas Públicas y Privadas
- Autora de diversos trabajos relacionados con Psicología Educacional , publicados en el libro Jornadas de la Red. Colegio de Psicólogos Distrito XII



- Disertante invitada en Jornadas de Educación en Argentina y América Latina.
- Diploma Superior en Psicoanálisis y Prácticas Socio- Educativas. FLACSO.
- Curso virtual Educación Sexual Integral .Ministerio de Educación de la Nación
- Curso de Posgrado: "Despatologizando Diferencias: en la clínica y las aulas".  
Directores Académicos: Carlos Skliar, Gisela Untoiglich y Juan Vasen. FLACSO  
(entre otros cursos)

### **Silvina Dodero**

- LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, Universidad Nacional de La Plata (1992)
- EGRESADA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOANÁLISIS CON NIÑOS, Asociación de Psicólogos de Bs As (1996/98).
- POSTÍTULO DE FORMACIÓN DOCENTE, con especialización en Nivel Superior, Polimodal y EGB 3, Instituto Guillermo E. Hudson, Quilmes (2004).
- POSTÍTULO EN EDUCACIÓN MEDIADA POR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. UNIPE Universidad Pedagógica. (2015)
- SEMINARIO DE POSGRADO "Subjetividades Mediáticas y Educación" FLACSO, Argentina (2014)
- SEMINARIO DE POSGRADO "Psicoanálisis y Prácticas Socio Educativas" FLACSO, Argentina (2012)
- INFoD Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación y Deporte.



Seminario “La función tutorial y el apoyo a los aprendizajes en la escuela secundaria” (2017)

- UNIVERSIDAD SAN ANDRÉS. Curso Programa de Aprendizaje Socio-Emocional. Escuela de Educación (2017)

-TUTORÍA EN MOODLE. GESTIÓN DEL AULA Y HERRAMIENTAS TUTORIALES. UTN. BA Net Learning (2018)

#### EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE

Docente de la Escuela de Especialización y Posgrado Psicología Educacional  
Colegio de Psicólogos Distrito XII

Docente de nivel medio

Docente de nivel superior

Orientadora educacional

-Integrante de la Comisión de Educación Colegio de Psicólogos Distrito XII

Asesoramiento a Instituciones Educativas. Coordinación de talleres dirigidos a Padres y docentes

Presentación de trabajos en Jornadas y Congresos (La Escuela y las Tics: nuevos tiempos, espacios y sujetos. Familia y Educación; Desafíos Actuales, Límites Posibles- entre otros)

#### **Irina Iglesias**

- Licenciada y profesora de Psicología por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

- Especialista en docencia universitaria (UNLP)



- Especialista en Escuelas y cultura digital.
- Profesora adjunta en la Cátedra Psicología Educacional de la Facultad de Psicología de la UNLP y docente en la Cátedra Psicología y Cultura en el proceso educativo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.
- Co-directora de becarios de investigación.
- Investigadora categorizada, participante en diferentes proyectos de investigación sobre la formación y la práctica profesional de psicólogos y la enseñanza y el aprendizaje de la Psicología.
- Codirectora y coordinadora de proyectos de extensión en temáticas afines a su línea de investigación.
- Publicación en capítulos de libros y trabajos en diferentes congresos nacionales e internacionales.
- Disertante en jornadas y Congresos
- Docente de la Escuela de Especialización y Posgrado Psicología Educacional Colegio de Psicólogos Distrito XII
- Integrante de la Comisión de Educación Distrito XII

### **Noelia Pisano**

- Licenciada en Psicología (Universidad Argentina John F. Kennedy)
- Profesora de Educación Inicial
- Docente de la Escuela de Especialización y Posgrado Psicología Educacional Colegio de Psicólogos Distrito XII





- Integrante de la Comisión de Educación Distrito XII
- Integrante de la Comisión de Niñeces y Adolescentes- Consejo superior del Colegio de Psicólogos
- Autora de diversos trabajos:
- “CONSIDERACIONES SOBRE EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO CON NIÑOS AUTISTAS” en “LA DIVERSIDAD DE LA PRACTICA PSICOLÓGICA”XXI Jornada de la Red, Colegio de Psicólogos de la Prov. Distrito XII.1º Edición, Bs. As, Letra Viva ed, 2019, p.93-97, ISBN: 978-950-649-829-0. \_
- "El malestar en pandemia" En jornadas de la Red Colegio de psicologos distrito XII, Letra viva editorial 2020. 4.
- Orientadora Educacional (Jardín Hogar Escuela Don Bosco- Bernal) Período marzo 2020- continúa.
- Psicóloga de Rehabilitación en Instituto del Niño Sarandí (julio 2021- julio 2022)
- Ex docente Nivel Primario
- Ex Maestra Integradora

Cursos:

- “Claves para la convivencia intergeneracional” Centro de Psicoanálisis (2010) – Jornada “Judicialización de la infancia” Municipalidad de Berazategui (2012)
- Primeras Jornadas de Educación DIPREGEP – Jefatura Región IV (2013)
- “Gestión escolar” DB (2012) -“Primeros auxilios” Esc. Salesiana Bernal (2014)
- XX Jornada de la Red, Colegio de Psicólogos de la Prov. Distrito XII. Septiembre 2017



- 
- “La constitución subjetiva y la escuela” DGDCYE (2018) –
  - “Inclusión de personas con discapacidad” Centro Iberoamericano de Autonomía Personal y Apoyos Tecnológicos (CIAPAT)-Instituto Femeba Fundación Femeba. Carga horaria 20 hs. Diciembre 2019. ( entre otros)
  - **Viviana Valenzuela.**
  - Doctora en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Licenciada En Psicología y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
  - Docente de la escuela de Especialización y Posgrado. Psicología Educacional. Colegio de Psicólogos Distrito XII
  - Su tema de investigación es sobre Orquestas Infanto-Juveniles y construcción del proyecto de vida e identidad en jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Coordinadora operativa del proyecto UBANEX XII “Orientación Vocacional y ocupacional para jóvenes en Orquestas infantojuveniles”
  - Docente de grado y posgrado en Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología UBA y Universidad de Belgrano.
  - Coordina el Programa de Actualización en Psicología de la Orientación. Secretaría de Posgrado, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
  - Especialista en Psicología Educacional con Orientación en Orientación Vocacional y Profesional por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires.



- Junto con su equipo, forman parte de la cátedra UNESCO LifeLong Guidance and Counseling y AIOSP (Asociación Internacional de Orientadores Vocacionales y Escolares). En virtud de dichas alianzas, comparten regularmente conocimientos en el marco de simposios y reuniones académicas y profesionales con docentes e investigadores de prestigiosas Universidades del mundo.