



ESCUELA DE ESPECIALIZACIÓN Y POSGRADO DEL COLEGIO DE PSICÓLOGAS Y PSICÓLOGOS DISTRITO XII

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

Directora: Lic. María A. Vázquez

Docentes: Lic. Romina Mancuso

Lic. Noelia Comatto

Docentes invitados expertos en los diferentes temas a abordar.

FUNDAMENTACIÓN

La Especialización en Psicología de la Discapacidad se origina en la idea de formar profesionales teniendo en cuenta el marco normativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

La misma define a las personas con discapacidad "a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales, sensoriales a largo plazo que al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás" (art. 1), que exige la provisión entre otros aspectos de profesionales capacitados para asistirlos garantizando la inclusión e intentar mejorar la calidad de vida de las mismas a través de su intervención (art. 4).



Basándonos en un modelo psicosocial de la Discapacidad centrándonos en la eliminación de barreras y el respeto a la autonomía, consideramos a la Discapacidad desde una mirada integral.

La especialización busca dar respuestas a la necesidad profesional de contar con las herramientas teóricas y prácticas para ejercer el rol, conocer diferentes dispositivos para su incorporación en el ámbito laboral e historizar las problemáticas identificables de este sector social.

La Psicología de la Discapacidad es una rama que se enfoca en la salud mental y bienestar de las personas con discapacidad (diversidad funcional) en su ámbito individual y social.

Esta formación académica se ha diseñado con el propósito de ofrecer a los colegas la base necesaria para iniciarse y o ampliar los conocimientos y mirada en un ámbito que exige un manejo de la información en un campo amplio y complejo como es el de la clínica de Psicología de la Discapacidad, dotándolos del conocimiento de herramientas teóricas y prácticas esenciales y actuales para promover la autonomía, la autodeterminación y toma de decisiones de las personas con discapacidad.

Objetivos

- ✓ Satisfacer la necesidad de comprender la construcción del concepto de la discapacidad en los diferentes paradigmas históricos existentes y actuales.
- ✓ Conocer en profundidad la Convención de los Derechos de personas con discapacidad y la legislación para garantizar sus derechos.
- ✓ Desarrollar conocimientos sobre los distintos tipos de Discapacidad y sus implicancias psicológicas clínicas.



- ✓ Facilitar el conocimiento de herramientas de diagnóstico y evaluación especializadas.
- ✓ Fomentar la comprensión profunda de las limitaciones impuestas por los diversos contextos de aplicación.
- ✓ Desmitificar prejuicios sobre la discapacidad.
- ✓ Desarrollar la habilidad para aplicar estrategias de intervención individualizadas y o gestionar programas específicos en el área de salud.
- ✓ Valorar el impacto de las intervenciones en los campos de aplicación.
- ✓ Promover el rol activo como agentes impulsores de la inclusión efectiva de personas con diversidad funcional.

El/la egresado/a de la Especialización en Psicología Clínica de la Discapacidad estará capacitado/a para:

- ✓ Implementar los conocimientos adquiridos en el ámbito clínico individual, grupal y familiar.
- ✓ Desempeñar su rol y poder liderar equipos de trabajo interdisciplinarios.
- ✓ Evaluar y acompañar en la comprensión de los desafíos y fortalezas de la persona con discapacidad y su familia.
- ✓ Ejercer funciones de orientación y asesoramiento en ámbitos educativos, laborales, judiciales y comunitarios, empresariales públicos o privados.
- ✓ Poseer conocimiento acerca de los instrumentos de evaluación tales como pruebas estandarizadas, escalas, criterios, formulaciones, para realizar diagnósticos y pronósticos a fin de favorecer la inclusión.



- ✓ Estar motivados para realizar actividades de investigación en la temática de discapacidad.
- ✓ Implementar técnicas de contención a las familias y cuidadores, a fin de evitar agotamiento.
- ✓ Realizar orientaciones a las familias en todo aquello que pudieren necesitar a fin de optimizar la calidad de vida de estas.

MODALIDAD: Cada 15 días los sábados en formato virtual de 10:00 a 13:00 hs.

DURACIÓN: 2 años y un cuatrimestre, total 5 módulos.

METODOLOGÍA: Clases teóricas - prácticas, exposición de casos clínicos, videos, talleres, pasantías.

EVALUACIÓN: Trabajo integrador final y 75% de asistencia,

PLAN DE ESTUDIOS

MODULO I

- **Introducción a la Discapacidad:** Historización, Evolución del concepto de Discapacidad Distintos Paradigmas y Enfoques.
- **Marco Normativo legal:** Clasificadores Internacionales, Convención de los derechos de las personas con Discapacidad. Legislación Nacional. Certificado Único de Discapacidad, como instrumento legal para resguardar Derechos de la persona con discapacidad.



- **Discapacidad intelectual:** Diferentes síndromes genéticos, discapacidad intelectual de origen ambiental. Neurodesarrollo y plasticidad intelectual. Habilidades adaptativas. Evaluación. Diagnóstico diferencial y comorbilidad. Intervención temprana. Abordajes terapéuticos en las diferentes etapas evolutivas de la persona. Actualización de conceptos desde la autodeterminación de las personas con discapacidad.

MODULO II

- **Discapacidad Sensorial Sordera y lenguaje:** Historia de la comunidad sorda en Argentina. Desarrollo y adquisición del lenguaje. lengua hablada, lectura y escritura, tipos de sordera e hipoacusia. Apoyos técnicos y digitales.
- **Discapacidad Sensorial Sordo ceguera, Discapacidades múltiples:** concepto. Características generales de una persona con discapacidad múltiple. Evaluación y tratamiento.
- **Discapacidad Sensorial Ceguera:** Bases neurobiológicas, desarrollo psicomotor, orientación y movilidad, alfabetización y tecnología, intervención temprana, aspectos psicosociales.

MODULO III

- **Discapacidades Motrices y Neurológicas:** Tipos de discapacidad motriz. Desarrollo psicomotor. Motricidad y coordinación Trastornos Neurocognitivos Leves y Mayores. Demencias Clasificación. Evaluaciones neurocognitivas. Otras Enfermedades Neurodegenerativas.



- **Discapacidad Mental:** Definición, diferencia con discapacidad intelectual, generalidades de trastornos que conllevan a una discapacidad.
- **Familia y Discapacidad:** Etapas del duelo familiar. El rol de las familias en el desarrollo de la persona con discapacidad, espacios de orientación a padres.

MODULO IV

- **Educación y discapacidad:** Escuelas de educación especial en la actualidad. Derecho a escuela común, apoyos y acompañamientos, plan de educación individual. Tipos de escuela.
- **Buenas prácticas en relación con lo terapéutico:** ámbito individual, grupal, familiar, y el trabajo en la interdisciplina. Discapacidad atravesada por la Inteligencia Artificial
- **Adulthood y Discapacidad:** Inclusión laboral y vida independiente. Envejecimiento prematuro, entorno familiar. Rol de los hermanos.

MODULO V

- **Discapacidad y Sexualidad:** Sexualidad en las distintas etapas evolutivas. Diversidad de género. Desmitificación de Mitos.
- **Pasantías. Trabajo integrador final.**



BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Congreso de la Nación Argentina. (1981, 20 de marzo). Sistema de protección integral de los discapacitados. Ley 22.431. Boletín Oficial de la República Argentina.

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/2500029999/28488/norma.htm>

Congreso de la Nación Argentina (1997, 5 de diciembre) Sistema de protecciones Básicas en Habilitación y Rehabilitación integral a favor de las personas con Discapacidad. boletín Oficial de la República Argentina.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Serie de Tratados de las Naciones Unidas, vol. 2515.

Congreso de la Nación Argentina (septiembre 2025) Ley de Emergencia Nacional en Discapacidad. Boletín Oficial de la República Argentina.

Ley Nacional 26.657 de Salud Mental y DRN° 603/2013. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación.

Ley 26.206. Ley de Educación Nacional. Art. 23 (2006). Publicada en el Boletín Oficial, 28 de diciembre de 2006. Argentina.

Ley Provincial N° 13.688 de Educación de la Provincia de Buenos Aires. Promulgada el 5 de julio de 2007. Boletín Oficial N° 25.692. Ley 26.653 (2010), "Ley de accesibilidad de la información en las páginas web". Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175694/norma.htm>

Ley 27.793/2025: Ley de Emergencia Nacional en Discapacidad. Sancionada el 4 de septiembre de 2025, Boletín Oficial de la República Argentina.



Ley 27710. Ley de señas Argentina. (13 de abril de 2023). Recuperado de:
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=383041>

Ley 26.653 (2010), "Ley de accesibilidad de la información en las páginas web".
Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/175000-179999/175694/norma.htm>

Aimar, E (2019) Los incómodos. Derechos y realidades de las personas con discapacidad en la Argentina. Edit. Paidós.

Alonzo A., Bordino, G. y Hael V. (2016). Aportes de la Logogenia a la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en educación terciaria y superior. IV Congreso Internacional -con sede en Buenos Aires-. VI Congreso Latinoamericano. VII Congreso Nacional de Salud Mental y Sordera. Inclusión: "El desafío que plantea el cambio de paradigma". Recuperado de: http://www.psi.uba.ar/extension/jornadas_congresos/jornadas_congresos_realizados/salud_mental_y_sordera_2016/actas/actas_62.pdf

Álvarez, R., Bonachera, E., Bustamante, C., Galiana, T., García, S., Gómez, A., & Vélez, C. (2013). Guía de buenas prácticas sobre personas con discapacidad para profesionales de la comunicación Arango Lasprilla, J. C. (2006). Rehabilitación neuropsicológica. Editorial El Manual Moderno

Asociación Argentina de Intérpretes de Lengua de Señas - AAILS. 2022. Código de Conducta Profesional de Intérpretes de Lengua de Señas. Área Diseño Gráfico de AAILS. Recuperado de: <https://aails.org.ar/#/-código-de-conducta/>

Augusto, J. M., Adrián, J. A., Alegría, J., & Martínez de Antoñana, R. (2002). Dificultades lectoras en niños con sordera. *Psicothema*, 14(4). Universidad de Jaén, Universidad de Málaga y Laboratoire de Psychologie Experimentale Bruxelles. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=793>



Bach, M. (2011). El derecho a la capacidad jurídica en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad: conceptos fundamentales y lineamientos para una reforma legislativa. Bariffi F, Palacios A, (edits.). Capacidad jurídica, discapacidad y derechos humanos: una visión desde la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Buenos Aires: Ediar, 55- 107.

Cantis, G (2020) Discapacidad: reflexiones psicoanalíticas e intervenciones posibles Ricardo Vergara Ediciones

CAS (s/f). Confederación Argentina de Sordos. Apropiación cultural. Recuperado de: <https://comunicados.cas.org.ar/>

CAS (s/f). Confederación Argentina de Sordos. Nuestra Historia. Recuperado de: <https://cas.org.ar/nuestra-historia>.

Díaz, Estela (2005) “El sujeto sordo en el lenguaje”. Bs. As. Argentina. Ed I Rojo.

Druetta, J. C. (2021). La Ruptura y los 3 Hitos en la Educación de las Personas Sordas del mundo y de Argentina. 31.

Febbraio Andrés (2022) Actualizaciones en discapacidad Acerca de una clínica de la diversidad funcional Edit. Maipue.

Ferrer Manchón A. (2002). Las Tecnologías de Ayuda en la respuesta educativa del niño con discapacidad auditiva. Actas del II Congreso Nacional de Nuevas Tecnologías y Necesidades Educativas Especiales – TECNONEET 2002. Murcia. Septiembre de 2002. Ed. Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia. Recuperado de:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/las_tecnologias_de_ayuda_en_la_respuesta_educativa_del_nino_con_discapacidad_auditiva.pdf

Grañana, N., y Fejerman, N. (2017). Neuropsicología infantil. Paidós Argentina.

Harris, L (2001). Los hermanos con niños con Autismo. Madrid. Narcea, S.A. Ediciones



Hormigo Ana Karina, Tallis Jaime, Esterkin de Chein Ana (2017) Retraso mental en niños y adolescentes Edit. Noveduc.

Huerta Solano, C. I., Varela Barraza, J. A., Soltero Avelar, R., & Nava Bustos, G. (2018). No a la discapacidad: La Sordera como minoría lingüística y cultural. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(2).
https://www.academia.edu/124422005/No_a_la_discapacidad_La_Sordera_como_minor%C3%ADa_ling%C3%BC%C3%ADstica_y_cultural

Iglesias, M. G. (2015, julio). Capacidad, información y autonomía: Principio de la dignidad. *REVISTA INSTITUCIONAL DE LA DEFENSA PÚBLICA*.
<https://revistampd.mpdefensa.gob.ar/sites/default/files/Capacidad%20informaciony%20autonomia%20-%20Mar%C3%ADa%20Graciela%20Iglesias.pdf>

Karpicius A. (2016). Del entretenimiento al conocimiento. Primera parte: Accesibilidad y diseño universal. Berazategui. Ed. Engranajes de la Cultura.

Keller H. (2012); *Historia de mi vida*. España. Edit. Renacimiento.

Levin, Esteban (2017) *Reimpresiones* /E-book (2019) *Discapacidad: clínica y educación*. Los niños del otro espejo Edit. Noveduc.

Maloberti L., Heider G. (2021) *Guía de Rehabilitación para personas con discapacidad motora*. Edit. Biblos

Mangone, C. A., Allegri, R. F., Arizaga, R. L., & Ollari, J. A. (1998). *Demencia: Enfoque multidisciplinario*. Sagitario.

Massone, M. I. (1996). Consideraciones semióticas y discursivas de la lengua de señas argentina. *Lengua y Habla*, 1(2), 137-147. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4848416.pdf>

Massone, M. I.; Martínez, R.; Druetta, M. R.; Lemmo, P. (2012). El Impacto Sociopolítico del Discurso de Líderes Sordos en Argentina. *Universidad de Barcelona. Anuari Filología*: 2012; 2; 22-1-2013; 59-75. Recuperado de:
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/199597>



Mon Fabiana y Pastorino Norma comps. (2006). Discapacidad Visual. Aporte interdisciplinario para el trabajo con la ceguera y la baja visión. Edit. Noveduc.

Nudman, E. y Lopatin, S. (2016). ¿Son los niños sordos iguales a los niños oyentes? ¿Niños oyentes que no pueden oír?. IV Congreso Internacional, VI Congreso Latinoamericano, VII Congreso Nacional de Salud Mental y Sordera.

Recuperado de:

http://www.psi.uba.ar/extension/jornadas_congresos/jornadas_congresos_realizados/salud_mental_y_sordera_2016/actas/actas_20.pdf

Núñez, B. A. (2007). Familia y discapacidad: De la vida cotidiana a la teoría. Lugar Editorial.

Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. CINCA.

Rey, M. I., Famularo, R., & Ringuet, R. (2020). La alteridad compleja de la comunidad sorda argentina. 1(19). <https://doi.org/10.24215/2422572xe050>.

Rattazzi, A (2023) Expertos en autismo responden. Red espectro Autista. Biblioteca Brincar Edit. Grupo Planeta.

Ruggieri, V y Cuesta Gómez (2017): Autismo: cómo intervenir desde la infancia a la vida adulta. Edit planeta de libros.

Risueño, A Motta I (2003) Neuropsicología dinámica del desarrollo Ponencia presentada en el Secondo Congreso Telemático Italia

Scandar Mariano y Scandar Ruben (2022). Abordaje Clínico del TDH EN ADULTOS. Ed. Akadia

Schleper, D. (1997). Principios para leer a niños sordos. Universidad Gallaudet.

Veinberg, S. (2018). Videolibros para la construcción de un camino lector. Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y escritura. ISSN 2362-6194- Volumen 5 (9) Julio 2018- pp. 147-165.



Schorn, M (2009) La capacidad en la Discapacidad: sordera, discapacidad intelectual, sexualidad y autismo. Edt. Lugar Editorial, Buenos Aires

Tallis J. y otros (2010) La Sexualidad en Discapacidad Edit. Miño y Davila Editores

Torres, F.E. (2025). Orientación a Padres: Herramientas cognitivo-conductuales (1°ed.) Facundo Emanuel Torres.

Valdez D. (2009) Ayudas para aprender, Buenos Aires, Edit. Paidós.

Valdez D (2025) INFANCIAS APRENDIENDO, Desarrollo Temprano y Desafíos de la Neurodiversidad. Edit. Tilde Editora.
